

Schoolgids 2010-2011

Ecole Yenzi

NTC-stroom



NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR APPENDIX

Inhoudsopgave

- 0 Een woord vooraf
- 1 Waar de school voor staat
- 2 De organisatie van het onderwijs
- 3 De zorg voor kinderen
- 4 De leraren
- 5 De ouders
- 6 De ontwikkeling van het onderwijs in de school
- 7 De resultaten van ons onderwijs
- 8 Praktische informatie m.b.t. Ecole Yenzi

Een woord vooraf

Welkom op Ecole Yenzi!

Voor u ligt de schoolgids van de NTC-Leslocatie van Ecole Yenzi. In deze schoolgids kunt u alle noodzakelijke informatie vinden over het NTC-onderwijs op onze school. Schooltijden, vakantierooster, namen en adressen en andere algemene zaken zult u aantreffen in het algemene gedeelte van de IS-brochure.

Tijdens het schooljaar 2007/8 heeft Shell Gabon, in samenspraak met Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB), Fieldwork en de leerkrachten van de Nederlandse stroom van Ecole Yenzi, besloten om ingaande schooljaar 2008/9 de Nederlandse en Engelse stroom samen te voegen tot een internationale stroom. Voor de Nederlandstalige leerlingen werd vanaf 2008/9 de mogelijkheid van NTC-onderwijs (Nederlandse Taal en Cultuur) geboden. Het schooljaar 2008/9 was een transitiejaar en de Nederlandstalige leerlingen hadden de mogelijkheid om, naast de NTC-lessen, ook het vak rekenen en wiskunde in het Nederlands te volgen. Op dit moment krijgen de leerlingen van groep 2 – 8 gemiddeld vier uur NTC per week; de leerlingen van groep 1 krijgen één uur per week NTC-les.

Heeft u opmerkingen, aanvullingen en of vragen met betrekking tot deze schoolgids, laat het ons horen!

Wat staat er in deze schoolgids?

In deze schoolgids willen wij proberen om u, ouders van leerlingen van Ecole Yenzi, inzicht te geven in:

- Ecole Yenzi algemeen
- hoe de NTC-afdeling het onderwijs vorm geeft
- hoe de zorg voor kinderen in de praktijk werkt
- wat ouders en school van elkaar mogen verwachten

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. U bent welkom om het schoolplan eens in te kijken.

Tenslotte ...

Wij hopen dat uw kind een fijne tijd op Ecole Yenzi heeft.

Aarzel niet om ons bij bezorgdheid, vragen of juist positieve bevindingen aan te spreken. Ouders en team samen moeten proberen om de kwaliteit van het onderwijs aan Ecole Yenzi zo hoog mogelijk te houden.

Bij vragen kunt u altijd bij de leerkracht terecht, het maken van een afspraak na schooltijd is gewenst.

Wij hopen dat u de informatie in deze schoolgids duidelijk en bruikbaar vindt.

Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, willen we graag van u weten wat u van onze schoolgids vindt. Daarom vragen we u de vragenlijst in te vullen die u achter in deze schoolgids vindt. U kunt de ingevulde vragenlijst inleveren bij Els of de administratie.

Namens de NTC-leerkracht,

Els van Wijk

1 Waar de NTC-school voor staat

1.1 Karakter van onze school en onze prioriteiten

Karakter van onze school

Ecole Yenzi verschilt van andere basisscholen doordat de ouders van bijna al onze leerlingen werkzaam zijn in de olie-industrie. Het komt niet vaak voor dat een leerling zijn of haar hele basisschoolloopbaan bij ons volgt. Door het hele jaar heen kunnen er leerlingen in- en uitstromen. De meeste leerlingen bezoeken de school variërend van een tot vier jaar.

Ons NTC-onderwijs heeft dan ook als doelstelling steeds aan te sluiten bij de scholen voor het basis- en vervolgonderwijs in Nederland. Ook is een goed onderling overleg tussen de Shell-scholen van groot belang; leerlingen verhuizen regelmatig van de ene 'Shell posting' naar een andere. Op Ecole Yenzi wordt aan de leerlingen individueel veel aandacht geschonken. De leerstof wordt per jaargroep aangeboden. Soms kan hier, om verschillende redenen, van worden afgeweken.

Prioriteiten

De school zal zorgen voor een goede opvang van kinderen die van andere scholen uit Nederland en buiten Nederland komen en voor een goede overdracht van kinderen, die naar andere scholen in Nederland en buiten Nederland gaan. Dit laatste geldt met name ook voor het aansluitend voortgezet onderwijs.

1.2 Uitgangspunten

Er worden hoge eisen gesteld aan de kwaliteit van het onderwijs in het buitenland. De kinderen moeten zo optimaal mogelijk in hun ontwikkeling worden begeleid. De Shell-scholen werken zo veel mogelijk volgens dezelfde uitgangspunten. Deze zouden als volgt geformuleerd kunnen worden:

1. Alle Shell NTC-scholen werken volgens een officieel raamplan. Dit document geeft de algemene richtlijnen, welke door elke school afzonderlijk worden uitgewerkt tot een schoolplan. Alle Shell NTC-scholen bieden per leerjaar zoveel mogelijk dezelfde leerstof aan en maken daarbij gebruik van de in het raamplan vermelde methodes en werkwijzen. Op deze manier wordt een soepele overgang van de ene Shell-school naar de andere bevorderd. De Shell NTC-scholen maken gebruik van die methoden, die hanteerbaar zijn voor zowel hun grote als kleine scholen, die voldoen aan de doelstellingen en eisen van de wet, en waarmee de kinderen een goed taalniveau behalen. Hierdoor zouden ze op ieder schooltype in Nederland zo goed mogelijk moeten kunnen functioneren en relatief weinig aanpassingsproblemen moeten hebben.

2. Het onderwijs aan Shell NTC-scholen richt zich op de verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van de taalcreativiteit, het verwerven van sociale, culturele en overige taalvaardigheden.

3. Alle Shell-scholen zijn eigendom van de lokale Shellmaatschappij en vallen in financieel, bestuurlijk en algemeen organisatorisch opzicht onder de afdeling personeelszaken.
4. Het educatieve beleid op Shell NTC-scholen is onder andere gebaseerd op afspraken, welke zijn vermeld in het raamplan. Deze beleidslijn is opgesteld door alle hoofden van scholen in samenwerking met de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (SNOB). Deze educatieve lijn behoort wereldwijd door alle scholen gevolgd te worden om zo de onderwijskundige eenheid te waarborgen.
5. Shell NTC-scholen kunnen onderling op een aantal onderdelen sterk verschillen. Door de verschillen in het aantal leerlingen, het gebied en de faciliteiten die de maatschappij biedt, heeft iedere school zijn eigen (on)mogelijkheden.

1.3 Sfeer in de school

Op onze school vinden we dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden.

Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met duidelijke afspraken en regelmaat op prijs. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen en kan het zich opstellen als een actieve leerling met een eigen inbreng bij de inrichting van het eigen leerproces. Wij gaan met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid en respect. Van de school uit wordt, in het belang van het kind, een goed contact met ouders noodzakelijk gevonden. Voor ouders bestaat altijd de gelegenheid om met de leerkracht of directeur te spreken. Soms is het maken van een afspraak gewenst.

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond waarop de leerkracht uitleg geeft over het onderwijs in de groep. U bent dan tevens in de gelegenheid tot het stellen van vragen en het bekijken van allerlei methodes en materialen. Drie maal per schooljaar is er een ouderavond waarop de taalontwikkeling van het kind met de ouders wordt besproken. Tijdens het werken in de klas staan wederzijds respect, aandacht, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, plezier, sfeer en enthousiasme centraal.

2 Onderwijs

In het algemene gedeelte van deze schoolgids vindt u de organisatie van de school, de groepering en de samenstelling van het team.

2.1 Organisatie van ons NTC-onderwijs

Op onze NTC-school wordt les gegeven aan kinderen van groep 0 tot en met 8 van het primair onderwijs. In het primair onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen onderbouw (groep 0 t/m 3), middenbouw (groep 4 t/m 6) en bovenbouw (groep 7 en 8). Het NTC-onderwijs wordt als volgt gegeven:

Groep 0, 1: gemiddeld een uur per week in de NTC-klas samen met groep 2;

Groep 2 tot en met 8: gemiddeld vier uur per week, waarvan twee uur buiten schooltijd valt.

Onze huidige leerlingen zijn NTC-Richting 1 en Richting 2 leerlingen. Op het moment van schrijven hebben we geen groep 4 en 7 leerlingen.

2.2 Groepering, groeps grootte en lesorganisatie

In onze school werken we met combinatiegroepen. OP dit moment hebben we drie groepen, te weten Group 1 met leerlingen van groep 4 en 8; Group 2 met leerlingen van groep 2 en Dutch Language Group P5 upwards met leerlingen van groep 5, 6 en 7.

Het werken met combinatiegroepen heeft als voordeel dat kinderen veel in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn. Zo kunnen ze elkaar stimuleren en ondersteunen. In de klas werken de kinderen vaak zelfstandig of in kleine groepjes. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. De materialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen kinderen.

2.3 Onderwijsaanbod: doelen en methoden

Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van ons onderwijs maken wij onderscheid tussen NTC-Richting 1, 2 en 3.

NTC-Richting 1: Is gericht op directe aansluiting bij het onderwijs in Nederland en moet een terugkeer in Nederlands onderwijs faciliteren. Binnen deze richting wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie, daarnaast spreken zij de dagschooltaal en eventueel de taal van het land. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

NTC-Richting 2: Doel is het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Bij deze leerlingen wordt doorgaans met een van de ouders Nederlands gesproken en de taal van de andere ouder valt vaak samen met de

dagschooltaal. Deze taal zal de dominante taal zijn binnen het gezin. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis wel Nederlands spreken, maar over het algemeen zal in het gezin een andere taal dominant zijn. De nadruk in het NTC-onderwijs zal in dit geval liggen op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

NTC-Richting 3: Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die thuis geen Nederlands spreken en de taal ook nog niet of nauwelijks beheersen.

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het Nederlandse taalniveau van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst.

Onze school biedt de eerste twee NTC-Richtingen aan. De populatie van ons NTC-onderwijs bestaat op het moment van schrijven uit NTC-Richting 1 en 2 leerlingen.

2.3.1 Activiteiten in de groepen 0, 1 en 2

In groep 0, 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom werken we met de zogenaamde tussendoelen beginnende geletterdheid. Dit zijn tussendoelen in de taal-, lees- en schrijfontwikkeling. Aan de hand van thema's komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Kinderen leren beter tijdens voor hen betekenisvolle situaties. In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor het samen spelen en spreken en expressie. Wij werken o.a. met het Routineboek en de Themamap van De Leessleutel voor de groepen 1 en 2, Nederland in Zicht voor de onderbouw en in de loop van het jaar beginnen we met de leerlingen van groep 2 voorzichtig met de eerste thema's van de Leessleutel voor groep 3.

2.3.2 Basisvaardigheden (lezen, schrijven en taal) voor de groepen 3 t/m 8

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland, zo veel als mogelijk, aansluiting vinden in het Nederlandse onderwijs. We richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing. De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC-richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er zit verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC-Richting 2- en 3 leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC-richting 1 leerlingen. Begrijpend luisteren moet in het aanvankelijk richting 2- en 3-onderwijs een nog belangrijker plaats innemen dan in het onderwijs aan richting 1-leerlingen. Daar zal het spelling- en stelonderwijs weer een belangrijker accent krijgen.

De lessen Nederlandse cultuur beogen het instandhouden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Per week wordt gemiddeld een half uur besteed aan het cultuuronderwijs met behulp van ondermeer de methode Nederland in Zicht voor de midden- en bovenbouw.

2.4 Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen, meer of minder huiswerk. In de meeste gevallen gaat dit om een kleine hoeveelheid extra oefenstof om eventuele hiaten aan te vullen. Verder verwachten we van de kinderen van groep 4 t/m 8 dat zij driemaal per week thuis lezen en een leeslogboek bijhouden en dat ze één keer per week een opdracht doen met betrekking tot begrijpend lezen ('Nieuwsbegrip').

In de bovenbouw (vanaf groep 6) kan het zijn dat de kinderen soms wat meer huiswerk krijgen dan zij in het verleden gewend waren. Wij geven de kinderen huiswerk op om hen enerzijds vertrouwd te maken met het fenomeen huiswerk en anderzijds om hen op dit vlak voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Ook krijgen ze gedurende het schooljaar de taak om een boekenbeurt en spreekbeurt voor te bereiden.

Daarnaast kunnen leerlingen huiswerk krijgen indien zij een bepaald leerstofonderdeel nog niet voldoende beheersen en dit ook thuis extra oefening nodig heeft. Wij stellen het zeer op prijs als ouders hun kind stimuleren bij het maken van hun huiswerk. Mocht u nog vragen hebben over de inhoud van het huiswerk of de manieren waarop deze hulp gegeven kan worden, dan kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

Wij stellen het zeer op prijs als u uw kind stimuleert bij het maken van het huiswerk.

Een aantal opmerkingen daarbij zijn belangrijk :

- laat het kind niet te lang bezig zijn, spelen is erg belangrijk
- laat het kind in eerste instantie zelf werken en bied pas later hulp
- neem na afloop het werk even door
- let ook op de verzorging van het gemaakte werk
- let op goed schrijfmateriaal en een goede schrijfhouding
- maak zonodig een afspraak over het tijdstip waarop het huiswerk gemaakt wordt
- zorg voor een rustige omgeving

3 De zorg voor kinderen

3.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

De plaatsing van een kind op school

Alle kinderen van Nederlandstalige expatriates die werkzaam zijn voor Shell Gabon worden automatisch toegelaten tot de NTC-afdeling van Ecole Yenzi. De jongste kinderen kunnen instromen aan het begin van het trimester waarin ze vier jaar worden. Ze komen terecht in groep 0. Mocht een kind (emotioneel) nog erg jong zijn, dan kan in overleg met de ouders besloten worden het kind op een later tijdstip naar NTC-groep 0 te laten gaan.

De personeelsafdeling van Shell tracht de school zo vroeg mogelijk van de komst van nieuwe leerlingen op de hoogte te stellen. Een kind van een contractor kan worden toegelaten, wanneer er plaats is en indien de faciliteiten daarvoor niet aangepast behoeven te worden.

De ouders melden het kind aan bij het hoofd van Ecole Yenzi. Zij informeert de ouders en nieuwe leerling(en) over de NTC-school en stelt de NTC-leerkrachten voor. Deze leerkrachten informeren de ouders over het gebeuren in de NTC-groepen. De ouders vullen een NTC-aanmeldingsformulier in. Dit aanmeldingsformulier gaat in de dossiers van de kinderen. Bij aanmelding verstrekken de ouders aan de school het leerlingdossier dat ze bij vertrek van de vorige school ontvangen hebben.

In het leerlingdossier van de vorige school bevindt zich:

- het onderwijskundig rapport
- recente toetsgegevens van het Leerlingvolgsysteem
- het schoolrapport
- bewijs van uitschrijving
- een eventueel handelingsplan

3.2 Volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

3.2.1 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd 'leerlingvolgsysteem'. Op vaste tijden en/of na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen worden de leerlingen getoetst. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in een systeem. Leraren bekijken deze gegevens en gaan voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt. Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerlingdossier, de map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. De leerlingmap is alleen toegankelijk voor de leerkrachten. Na overleg met de

leerkracht kunnen de ouders ook de leerlingenmap inzien. De map wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere school geeft deze map de nieuwe school een goed beeld van het kind.

3.2.2 Toetskalender

	september	oktober	november	december	januari	februari	maart	april	mei	juni
1. Ordenen					Groep 1-2					Groep 1-2
2. Taal voor kleuters					Groep 1-2					Groep 1-2
3. LOVS DMT en AVI					Groep 3-8					Groep 3-7
4a. Leestechiek & Leestempo (oud)					Groep 6-8					Groep 6-7
4b. LOVS Technisch lezen (nieuw)					Groep 3-5					Groep 3-5
5a. LOVS Begrijpend lezen (nieuw)					Groep 3-6					Groep 3-6
5b. Toetsen Begrijpend lezen (oud)				Groep 7-8						
6a. LOVS Spelling (nieuw)					Groep 3-6					Groep 3-6
6b. SVS Spelling (oud)						Groep 7-8				Groep 7
7a. Leeswoordenschat			Groep 6-8					Groep 6-7		
7b. LOVS Woordenschat (nieuw)					Groep 3-5					Groep 3-5
8. Entreetoets								Groep 7		
9. Eindtoets Basisonderwijs						Groep 8				

Een methodeonafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld. Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1- kinderen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor Richting 2- kinderen zou kunnen gelden dat een toets een of twee jaar later wordt afgenomen.

3.3 Zorg op maat: speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Daarom heeft onze school een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld; onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat. Om eventuele problemen snel op te sporen, analyseert de leerkracht na iedere toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Voor kinderen met zwakke resultaten wordt in overleg met de ouders en het hoofd een zogeheten handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Na een vooraf afgesproken aantal weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is wordt het plan bijgesteld. Handelingsplannen worden opgesteld in overeenstemming met de ouders en de resultaten worden met hen besproken. Zo krijgt elk kind de zorg die het nodig heeft. De zorg vindt zo veel mogelijk plaats in de klas.

3.4 De procedure die gevolgd wordt bij vertrekkende leerlingen bij verhuizing naar een andere school

In de laatste week voor het vertrek is er een eindgesprek met de ouders door de groepsleerkracht. De ouders ontvangen het leerlingdossier voor de nieuwe school. Het dossier bevat:

- ❖ het onderwijskundig rapport
- ❖ het Shell-leerlingrapport
- ❖ toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem
- ❖ bewijs van uitschrijving
- ❖ en eventueel testverslagen (bijv. van de Stichting NOB)

Daarnaast krijgt u de schriften en ander werk van uw kind mee.

4. De leraren

4.1 Wijze van vervanging

Dit schooljaar is het derde jaar dat Ecole Yenzi een NTC-stroom heeft. Dit jaar geeft er een leerkracht op de NTC-leslocatie les die de NTC-lesSEN geeft aan de groepen 1 t/m 8. Bij afwezigheid van de NTC-leerkracht zal er naar vervanging gezocht moeten worden.

4.2 Scholing van leraren

Net als leerlingen zijn onze leraren nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. De mogelijkheid bestaat om in de zomer cursussen in Nederland te volgen georganiseerd door de Stichting NOB.

- ❖ Els van Wijk heeft in de zomervakantie 2010 de cursus NTC-B gevolgd.

5 De ouders

5.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Een goede relatie tussen de ouders en de leerkracht wordt door ons als zeer belangrijk ervaren. Mochten er problemen of vragen zijn, dan is het belangrijk dat het team daar tijdig van op de hoogte gesteld wordt. Een goede communicatie is van het allergrootse belang voor het effectief functioneren van de school. Wij vragen van de ouders ook begrip voor het feit dat elke Shell NTC-school zijn eigen specifieke mogelijkheden en onmogelijkheden heeft en dat de faciliteiten per school sterk kunnen verschillen. Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar hebben is een uitgangspunt voor een goede communicatie.

5.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Aan het begin van het cursusjaar wordt er een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond krijgen de ouders uitleg van de leerkracht over het onderwijs in de groep. Ouders zijn dan tevens in de gelegenheid tot het stellen van allerlei vragen en het bekijken van de verschillende methodes en materialen. Drie maal per schooljaar is er een ouderavond. Ook zijn ouders na schooltijd welkom om vragen en problemen met het onderwijzend personeel door te spreken. Het hoofd van de school ontvangt alle ouders van nieuwe kinderen. Al het onderwijzend personeel zal de ouders tijdig op de hoogte brengen van de educatieve of opvoedkundige problemen van hun kinderen. Zo nodig zullen extra gesprekken met de betreffende ouders worden gehouden om vorderingen en/of aanpak van het kind te bespreken. Elke twee maanden verschijnt een nieuwsbrief, genaamd 'le Scolaire', over het reilen en zeilen van Ecole Yenzi.

5.3 Ouderactiviteiten

Ouderhulp is op de NTC-afdeling van Ecole Yenzi onmisbaar voor het organiseren van de vele activiteiten. Wij vinden het fantastisch dat veel ouders bereid zijn ons te helpen. Een aantal activiteiten zoals het organiseren van de bibliotheek en de viering van Sinterklaas, zouden zonder de hulp van ouders moeilijk uit te voeren zijn.

Ouders die op school helpen komen in aanraking met prestaties en gedrag van kinderen. Informatie hierover hoort in de school te blijven en kan geen onderwerp van gesprek buiten de school zijn. Elke ouder kan met vragen, problemen of opmerkingen bij de leerkrachten of de directeur terecht.

5.4 Klachtenprocedure

Alle scholen in het buitenland moeten, net als scholen in Nederland, een klachtenregeling hebben. In de klachtenregeling is onder andere geregeld hoe ouders een klacht kunnen indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur, de directie of een leerkracht. De Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (SNOB) heeft voor de Nederlandse scholen in het buitenland een speciale klachtenregeling ontwikkeld. Als u deze klachtenregeling wilt bestuderen, dan kunt u een exemplaar hiervan opvragen op school. U kunt ook zelf de klachtenregeling vinden op de website van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland. (<http://www.stichtingnob.nl>)

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

- Stap 1 De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht;
- Stap 2 Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de stroom ingeschakeld (Deze kan ook al bij stap 1 ingeschakeld worden, maar alleen met instemming van een van beide partijen);
- Stap 3 Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. De gegevens van deze inspecteur vindt u in hoofdstuk 7: 'Educational contacts and addresses', van het algemene (Engelse) gedeelte van de IS-brochure. Ook vindt u daar de gegevens van de inspecteur primair en voortgezet onderwijs.

Ouderbijdrage

Ouders in dienst van Shell Gabon betalen geen schoolgeld voor hun kinderen.

6 De ontwikkeling van het onderwijs in de school

De NTC-leslocatie van Ecole Yenzi is de enige mogelijkheid voor het volgen van Nederlands onderwijs in Gabon.

Er bestaat een goede samenwerking met de internationale en de Franse afdeling van de school. De NTC-leslocatie onderhoudt contacten met andere Shell-scholen, SNOB en Inspectie. Ook is er regelmatig contact met de onderwijskundig adviseur van Shell in Den Haag. De onderwijskundig adviseur onderhoudt nauwe contacten met de Stichting NOB.

Zoals reeds vermeld worden de Nederlandse scholen in het buitenland door de Stichting NOB op allerlei gebieden bijgestaan. Er is een 'Shell Service Desk' binnen de stichting die allerlei vragen van ouders beantwoorden kan. Ook bestaat de al eerder genoemde mogelijkheid tot individueel onderzoek van een kind door de Stichting NOB. De Stichting NOB zorgt ook voor de overdracht en interpretatie van relevante informatie van het Ministerie van Onderwijs en staat de school bij met het samenstellen van de noodzakelijke schooldocumenten. Tevens verzorgt de Stichting NOB in samenwerking met de directie van de school de rekrutering van de Nederlandse leerkrachten.

Het hoofd van de school is in eerste instantie verantwoordelijk voor de gang van zaken op school en rapporteert direct aan de Human Resources Manager van Shell Gabon.

Deze schoolgids en ook het schoolplan worden ter goedkeuring naar de inspecteur opgestuurd.

6.1 Activiteiten ter verbetering van het NTC-onderwijs in de school

Speciaal voor onze NTC-Leslocatie krijgen de volgende punten in het komende schooljaar de bijzondere aandacht:

- We willen de zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen voor hun leren vergroten
- Het creëren van lessen waarbij de nadruk ligt op leren in plaats van op activiteiten (learning focused classroom)
- Het stimuleren van het door de leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun leerproces, dit door het zelfstandig leren en werken van de leerlingen te bevorderen
- Nederlands woordenschatonderwijs (Onze leerlingen wonen in het buitenland. Hierdoor bestaat het gevaar dat het aanbod van de Nederlandse woordenschat te gering is. We willen de Nederlandse woordenschat van de leerlingen uitbreiden en verrijken)
- NTC-onderwijs linken aan het IPC
- NTC-onderwijs linken aan de algemene Teaching For Learning Policy van Ecole Yenzi.

7 De resultaten van ons onderwijs

Niet alle resultaten in het onderwijs zijn meetbaar of kunnen in cijfers omschreven worden. De resultaten bij taal, spelling zijn door het afnemen van toetsen direct vast te stellen. Op Ecole Yenzi maken we gebruik van zowel de methode gebonden toetsen als methode onafhankelijke toetsen (CITO leerlingvolgsysteem).

De NTC-lessituatie van Ecole Yenzi telt weinig leerlingen. Daarom hebben we ervoor gekozen om de resultaten van de door de leerlingen gemaakte toetsen niet te vermelden in deze Schoolgids, maar door de ouders ten minste drie keer per jaar uit te nodigen voor een gesprek over de behaalde resultaten van hun zoon/dochter. Ouders zijn dan in de gelegenheid om met de leerkracht te praten over de ontwikkeling

van hun kind. Tevens worden tijdens dit gesprek de resultaten van de verschillende toetsen van het 'Leerlingvolgsysteem' (LVS) besproken. Ook kunnen ouders het door hun kind gemaakte werk bekijken.

Op 7, 8 en 9 november 2007 heeft de inspectie van het onderwijs onze school bezocht. Tijdens dit bezoek ging de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de leerlingen wel voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of onze school voldoet aan een aantal kwaliteitseisen.

In het rapport van de inspecteur kwam naar voren dat het onderwijs op de Nederlandse afdeling van Ecole Yenzi over het algemeen van goede kwaliteit is.

Het kwaliteitsprofiel van de Nederlandse afdeling van Ecole Yenzi is als volgt samen te vatten (Er wordt een schaal gehanteerd van 1 tot en met 4, waarvan 1 betekent 'draagt niet of nauwelijks bij' en 4 'draagt in hoge mate bij, 5 betekent in dit geval 'niet te beoordelen'):

Kwaliteitszorg:

Beoordeeld op 7 punten, waarvan 5 punten een 4 en 2 punten een 3

Leerstofaanbod:

Beoordeeld op 4 punten waarvan 3 een 4 en 1 een 3

Tijd:

Beoordeeld op 2 punten en allebei een 4

Pedagogisch handelen:

Beoordeeld op 1 punt, een 4

Didactisch handelen:

Beoordeeld op 3 punten, allebei een 4

Afstemming:

Beoordeeld op 2 punten, allebei een 4

Actieve en zelfstandige rol leerlingen:

Beoordeeld op 2 punten, allebei een 4

Sfeer op school:

Op 2 punten beoordeeld, 1 een 4 en 1 een 3

Begeleiding op school:

Op 1 punt beoordeeld, een 3

Zorg:

Op 3 punten beoordeeld, 2 een 4 en 1 een 3

Resultaten:

Beoordeeld op 2 punten, allebei een 5

Ontwikkeling van leerlingen:

Op 3 punten beoordeeld, voor 2 een 3 en voor 1 een 4

Wij waren zeer tevreden met dit rapport van de inspectie van het onderwijs. Ouders die het volledige rapport van de inspectie willen lezen, kunnen een exemplaar aanvragen (www.onderwijsinspectie.nl).

Gegevens over vorderingen in basisvaardigheden

Op de NTC-leslocatie van Ecole Yenzi hanteren wij delen van het CITO-leerlingvolgsysteem (CITO – LVS).

In groep 1 en 2 wordt twee maal per jaar de 'Taal voor kleuters' afgenomen.

Groep 3 tot en met 8:

De DMT (DrieMinutenToets) wordt in groep 3 tot en met 7 tweemaal en in groep 8 eenmaal afgenomen. De score van deze leestoetsen wordt omgezet in een AVI niveau. DMT meet de technische leesvaardig op woordniveau. AVI (Analyse Van Individualiseringsvormen), Leestempo & Leestechiek meten de technische leesvaardigheid op tekstniveau. De afkorting AVI wordt vaak gebruikt in boeken, zodat men kan weten of het boek geschikt is voor het leesniveau van het kind.

Het gewenste AVI niveau aan het einde van groep 3 is AVI 2 of begin 3. Gewenst is dat leerlingen het laatste niveau, AVI 9, eind maart in groep 6 bereikt hebben.

De CITO Begrijpend Lezen voor de groepen 3 tot en met 6 wordt twee keer per jaar afgenomen en in groep 7 en 8 een keer. Bij de groepen 3 en 4 wordt n.a.v. het resultaat van deze toets gesproken over schaal betekenis- en schaal verwijsrelaties. Schaal verwijsrelaties houdt in dat er getoetst wordt of de leerling in staat is de woorden te begrijpen die verwijzen naar andere woorden in de tekst om zo de betekenis van de tekst te doorgronden. Schaal betekenisrelaties houdt in dat er getoetst wordt of de leerling in staat is om de betekenisrelaties die tussen zinnen bestaan te begrijpen.

De CITO Spellingvaardigheden voor de groepen 3 tot en met 7 worden twee maal per jaar afgenomen en in groep 8 een keer.

De betekenis van de score van alle oude CITO-toetsen is:

- A - I zeer goed
- B - II ruim voldoende
- C - III voldoende
- D - IV zwak
- E - V onvoldoende

7.2 Cijfers over uitstroom en aansluiting

Het afgelopen jaar is er een Nederlandstalige leerling geweest in groep 8 die inmiddels Ecole Yenzi verlaten heeft. Op dit moment beschikken we weer over een leerling die groep 8 doet.

8 Praktische informatie m.b.t. Ecole Yenzi

1. Audiovisuele hulpmiddelen

Onze school beschikt over een videorecorder en een DVD-speler. We hebben een grote collectie videobanden (NOT). Mocht u interessante videobanden of DVD's hebben, die geschikt zijn voor educatieve doeleinden, dan zouden wij daar graag gebruik van willen maken.

2. Bibliotheek

Onze school heeft een bibliotheek met een variatie aan lees- en documentatieboeken. Op woensdagmiddag is de bibliotheek open en kunnen kinderen boeken lenen en ruilen. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen de bibliotheekboeken in een aparte tas vervoeren? Wij stellen het op prijs als ook de ouders het lezen van boeken bij hun kinderen stimuleren. Mocht u informatie willen hebben over de boeken uit de bibliotheek, dan kunt u contact opnemen met onze bibliotheekmoeder of de NTC-leerkracht.

3. Website

Op www.ecoleyenzi.yolasite.com kunt u meer informatie en foto's vinden met betrekking tot de NTC-lessen.

10. Schoolvakanties

Aan het begin van het schooljaar wordt een overzicht van de belangrijkste vakanties gemaakt. Over het algemeen hebben alle Shellscholen min of meer dezelfde vakantieperiodes. Soms kunnen er wat lokale verschillen voorkomen. Alle scholen hebben ongeveer drie weken Kerst-, twee weken Paas- en zeven weken Zomervakantie. Bovendien hebben we nog drie keer een midterm-vakantie. De vakanties van de NTC-stroom vallen gelijk met die van de Internationale en Franse stroom.

11. Tijdschriften voor kinderen

Hieronder vindt u een aantal namen van week- en maandbladen, welke speciaal voor kinderen worden uitgegeven. Mocht u een abonnement willen op een van deze bladen, dan kunt u schrijven naar de hieronder vermelde adressen.

- | | | |
|------------------|---------------|---------------------|
| 1. <i>Bobo</i> | groep 1, 2 | Uitgeverij Malmberg |
| 2. <i>Okki</i> | groep 3, 4 | Postbus 253 |
| 3. <i>Taptoe</i> | groep 5 t/m 8 | 5201 AE Den Bosch |

4. *Do-re-mi*
5. Hoj

groep 1, 2
groep 3, 4

Uitgeverij Kok Educatief
Postbus 130
8260 AC Kampen

12. Veiligheidsmaatregelen in en rond het schoolgebouw

a) Brandbeveiliging

Zoals gebruikelijk op alle Shellscholen worden er ook op onze school op gezette tijden brandalarmoefeningen gehouden. Tijdens het alarm verlaten de kinderen rustig het gebouw en verzamelen zich bij de 'mustering point'. In samenwerking met het safety departement van Shell zijn er brandblusapparaten en een brandarmsysteem aangebracht op school.

b) Verkeersveiligheid

Ondanks de veilige, niet drukke omgeving in Yenzi is het toch belangrijk om aandacht te besteden aan o.a. rechts rijden en hand uitsteken op de fiets. Op school wordt er regelmatig aandacht besteed aan de verkeersveiligheid rondom de school en in het kamp. Het is van groot belang dat de ouders ook aandacht besteden aan de verkeersveiligheid in het algemeen. Goed voorbeeld doet goed volgen! De kinderen moeten er regelmatig aan herinnerd worden dat ze aan de rechterkant van de weg moeten rijden, dat er tijdig richting moet worden aangegeven, dat ze bij het links afslaan over hun linkerschouder moeten kijken en dat beide handen op het stuur thuis horen. Zoals reeds eerder genoemd is het dragen van een fietshelm van en naar school verplicht.

c) Algemene veiligheid

Tijdens het speelkwartier wordt er door drie leerkrachten toezicht gehouden op de kinderen. Voorts gelden er een aantal vaste regels in school ter bevordering van het welzijn en de veiligheid van de kinderen.

Bij de school staat altijd een 'guard', die de kinderen, indien nodig, helpt bij het oversteken. Tijdens het spelen op de speelplaats worden de leerlingen geacht hun Ecole Yenzi schoolpet te dragen. Dit met het oog op onze 'Sun Safe Policy'.

Vragenlijst voor de ouders over de schoolgids 2010/2011

De schoolgids is voor ouders een belangrijke informatiebron over de school van hun kind. Wij willen dan ook graag weten wat u van onze schoolgids vindt. In de volgende schoolgids kunnen we dan rekening houden met uw wensen. We willen u daarom vragen na het lezen van deze schoolgids de volgende vragen te beantwoorden.

1. Wat is uw eerste reactie op onze schoolgids?

.....
.....

2. Wat vindt u van onze schoolgids in vergelijking met de schoolgidsen van voorgaande jaren?
(U kunt deze vraag overslaan indien dit de eerste schoolgids is van onze school die u heeft gelezen.)

.....
.....

3. Krijgt u door deze schoolgids voldoende informatie over de school? ja/nee
Zo nee, kunt u aangeven wat u eventueel nog mist in de schoolgids?

.....
.....

4. Is de tekst van de schoolgids voor u helder en duidelijk? ja/nee
Zo nee, wat vindt u onduidelijk?

.....
.....

5. Klopt het opgeroepen beeld in de schoolgids met uw eigen beeld van de school?

.....
.....

6. Wat vindt u van het uiterlijk van de schoolgids?

.....
.....

7. Welke onderdelen kunnen er volgens u uit de gids weggelaten worden?

.....
.....

8. Heeft u nog tips voor de volgende schoolgids?

.....
.....

Hartelijk dank voor uw reactie.

Wilt u dit vragenformulier zo spoedig mogelijk inleveren bij Marrit of bij de Administratie.